

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

МОУ СОШ с. Смоленка

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
английского языка

Слепова Ж.Ю.
№ от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Попова М.А.
Приказ № от « 31 »
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова Л.В.
Приказ № от « 07 »
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 класса

с. Смоленка 2023



Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку 11 класс УМК Биболетова М.З. EnjoyEnglish

Рабочая программа по английскому языку 11 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
2. Примерной образовательной программы общего основного образования № 1/15 от 8.04.2015, одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
3. Приказ Минобрнауки № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменения во ФГОС от 17.12.2010 за № 1897»
4. Письмо Минобрнауки Забайкальского края за № 1052 от 16.02.2016 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации»

С учетом

1. Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ СОШ с. Смоленка
2. Программы автора УМК Биболетовой М.З.
3. Учебного плана МОУ СОШ с. Смоленка на 2023-2024 год
4. В соответствии с учебным планом МОУ СОШ с.Смоленка на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год)

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 11 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.



2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. На уроках иностранного языка есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Личностная заострённость и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. В настоящее время целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

– *речевая*— совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

– *языковая*— овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– *компенсаторная*— дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.



Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Использовать особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Узнавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Употреблять основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на английском языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
 - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
 - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими



формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present и Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.



- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Повторение 4 часа употребление конструкции *to be used to/ get used to* в контекстах, словообразование в английском, модальные глаголы, выражающие запрет.

Unit 1. What do young people face in society today? 20 часов (С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня?) Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Как меняется английский язык. Что такое *RunGLISH* и *Globish*? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект «Портрет идеального старшеклассника». Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект: «Каким гражданином должен быть современный подросток».

Unit 2. The job of your dreams. 24 часа (Профессия твоей мечты.) Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что важно учитывать при выборе карьеры? Что нас ждёт после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете по интернету. Что такое *Global classroom*? Образование и карьера. Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди,



получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое *Lifelong learning*? Непрерывное учение как условие успешности.

Unit 3. Heading for a better new world? 30 часов (Навстречу новому лучшему миру) Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект: «Капсула времени – послание потомкам». Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: «Как решать логические задачи». Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификация. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Современные технологии и окружающая среда. Угрозы окружающей среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь».

Unit 4. Where are you from? 24 часа (Что ты знаешь о своём происхождении?) Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия «Будущее города и села». Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Скрытые правила поведения англичан. Как проводят свободное время в Британии и России. Круг моих друзей. Рецепт дружбы. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.

Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОС рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний,
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками,
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии,
- урок развивающего контроля знаний,
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме урока-экскурсии, урока проблемного изложения, комбинированного урока, урока-конференции, урока-диспута.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-экскурсии, урока-диспута, урока-конференции, комбинированного урока, урока деловой игры, урока проблемного изложения материала.



Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока деловой игры, комбинированного урока, урока защиты проектов.

Урок развивающего контроля организуется в форме письменных контрольных работ, устных контрольных работ.

Урок коррекции знаний организуется в форме комбинированного урока.

Учебно-тематический план для 11 класса

№ темы	Предметное содержание Тематика общения	Количество часов	В том числе контрольные работы	В том числе проекты
1	Повторение	4	1	-
2	«С чем сталкиваются молодые люди в обществе сегодня?»	20	1	Проект: «Иностранные языки в моей жизни» 1
3	«Профессия твоей мечты».	24	1	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» 1
4	«Навстречу новому лучшему миру.»	30	1	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» 1
5	«Что ты знаешь о своём происхождении?»	24	1	-
	Итого: 102 часа	102	4	3

Учебно-методическое обеспечение

УМК учащегося



1. Учебник «Английский с удовольствием». 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2022.

2. Аудиокурс «Английский с удовольствием». 11 класс. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, М.: Дрофа, 2022.

УМК учителя

1. Учебник «Английский с удовольствием». 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2022 г.

2. Книга для учителя «Английский с удовольствием». 11 класс. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2022 г.

3. Аудиокурс «Английский с удовольствием». 11 класс. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, М.: Дрофа, 2022.

.Компьютер и лингафонное оборудование

7. Интернет-ресурсы: сайты издательства «Дрофа», педсовет, метод совет, форум творческих учителей английского языка, www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru

9. Аудиоприложение к УМК «Английский язык» 11 класс, серия “Enjoy English” М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, М.: Дрофа, 2022.

10. <http://festival.1september.ru/>

11. <http://www.homeenglish.ru>

12. <http://www.englishteachers.ru>



11 КЛАСС

№ темы	Предметное содержание Тематика общения	Количество часов	В том числе контрольные работы	В том числе проекты
1	Повторение	4	1	-
2	«С чем сталкиваются молодые люди в обществе сегодня?»	20	1	Проект: «Иностранные языки в моей жизни» 1
3	«Профессия твоей мечты».	24	1	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» 1
4	«Навстречу новому лучшему миру.»	30	1	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» 1
5	«Что ты знаешь о своём происхождении?»	24	1	-
	Итого: 102 часа	102	4	3





ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Содержание (разделы, темы)	ЭОР
	план	факт		
			1 четверть. Глава 1. What do young people face in society today? С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня? 24 часа	
1.			Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык?	
2			Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык	
3			Артикли с названиями стран, языков	
4			Сколькими языками нужно владеть, чтобы стать успешным?	
5			Проект: «Иностранные языки в моей жизни»	
6			Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации	



7			Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	
8			Антиглобалистское движение: причины и последствия.	
9			Входное тестирование	
10			Кто населяет Британию? Кто населяет Россию?	
11			Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	
12			Понятие свободы у современных подростков	
13			Твоё участие в жизни общества.	
14			Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества	



15			Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас	
16			Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии	
17			Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	
18			Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	
19			Контрольная работа №1	
20			Анализ контрольной работы № 1	
21			Повторение конструкций с использованием Passive voice	
22			Использование артиклей с географическими именами	
23			Повторение правил употребления Modal verbs	



24			Обобщение материала раздела № 1	
2 четверть. Глава 1. The job of your dreams. Профессия моей мечты 24 часа				
25			Твои планы на будущее.	
26			Профессия твоей мечты.	
27			Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.	
28			«Мужские» и «женские» профессии.	
29			Призвание и карьера.	
30			Что нас ждёт после школы.	



31			Традиции образования в России.	
32			Что такое <i>GlobalClassroom</i> ?	
33			Образование и карьера. Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию.	
34			Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.	
35			Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	
36			Последний школьный экзамен. Будущее школ России.	
37			К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	
38			Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	



39			Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих.	
40			Что такое lifelong learning?	
41			Непрерывное обучение как условие успешности.	
			Образование в 21 веке.	
42			Подготовка к контрольной работе.	
43			Контрольная работа по разделу	
44			Анализ контрольной работы	
45			Повторение грамматического материала	



46			Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	
47			Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	
48			Обобщение материала Present perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple (revision)	
III четверть Unit 3: Heading for a better new world Тема: «How dependent are you on modern technology? Современные технологии?» 30 часов				
49			Современные технологии: насколько от них зависит человек	
50			Современные виды связи в жизни подростков в США и России.	
51			Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.	



52			Капсула времени – послание потомкам.	
53			Незаурядные умы человечества.	
54			Плюсы и минусы инженерных профессий.	
55			Учись мыслить как гений.	
56			Как решать логические задачи.	
57			Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	
58			Научные сенсации или мистификация.	
59			Как относиться к клонированию.	



60			Мечты о создании совершенного человека.	
61			Медицина: традиции и новые технологии.	
62			Генно-модифицированные продукты: «за» и «против».	
63			Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов.	
64			Современные технологии и окружающая среда. Угрозы окружающей среде и их устранение.	
65			Окружающая среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума.	
66			Открываем путь в цифровую эпоху.	
67			Любопытные факты об интернете. Язык интернета.	



68			Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	
69			Как интернет влияет на твою жизнь.	
70			Контрольная работа по разделу	
71			Анализ контрольной работы	
72			Охрана окружающей среды.	
73			Путь в цифровую эпоху.	
74			Повторение грамматических тем связанных с артиклями английского языка	
75			Активизация грамматического материала.	
76			Повторение слов-связок английского языка	
77			Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	
78			Обобщение пройденного материала	



IV четверть
Unit 4: Откуда вы? Where are you from?
Тема: «City versus country. Город против деревни.»

79			Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?		
80			Сельский образ жизни		
81			Среда, которая тебя окружает.		
82			Дискуссия «Будущее города и села».		
83			Интересы и увлечения.		
84			Чем руководствуются люди, выбирая хобби		
85			Скрытые правила поведения англичан.		
86			Как проводят свободное время в Британии и России.		



87			Круг моих друзей. Рецепт дружбы.		
88			Мысли великих о дружбе.		
89			Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.		
90			Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.		
91			Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена		
92			Может ли современный человек жить в гармонии с природой?		
93			Соблюдение традиций.		
94			Традиционные празднества в разных странах мира.		
95			Письмо в будущее о твоей школьной жизни.		
96			Дискурс на тему Хобби «за» и «против»		



97			Мир возможностей
98			Выражения со словом time.
99			Обобщающее повторение всего изученного материала за год.
100			Резервный урок
101			Резервный урок
102			Резервный урок



11 КЛАСС





УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Биболетова, М. З.

Английский язык : 11 класс : базовый уровень : книга для учителя с
поурочным планированием. М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко.
— М. : Просвещение, 2021.

Биболетова, М. З.

Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса / М. З.
Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 2-е изд., стереотип. — М. :
Дрофа,
2017. — 94, [2] с. : ил. — (EnjoyEnglish / «Английский с удовольствием»)



ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

nsportal.ru

infourok.ru

GoogleClassroom

videouroki.net

youtu.be

kopilkaurokov.ru

uchitelya.com

edu.skysmart.ru

МЭШ

РЭШ

ЯКласс





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:		Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СМОЛЕНКА Иванова Людмила Владимировна, ДИРЕКТОР		Не требуется для подписания	20.09.2023 02:48 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
			140E08D4D707DC8C522C4DB09 9180594 с 04.05.2023 05:12 по 27.07.2024 05:12 GMT+03:00	